



FICHE-ACTION

Direction des élèves OUI NON
 Niveau des élèves concernés : MS et GS..... Nombre d'élèves :
 En direction de l'équipe des maîtres : OUI NON

Intitulé de l'action : Ateliers décloisonnés et échanges de service

Objectif de référence

Personnaliser le parcours des élèves par la conduite, en petits groupes, d'ate-

Objectif(s) spécifique(s) de l'action

Donner du sens aux apprentissages.
 Echanger les pratiques entre les différents enseignants de l'école.
 Individualiser le travail des élèves.

Contenu (indiquer l'échéancier)

1/ Prise de conscience des objectifs des apprentissages.

A travers la mise en place des programmes, l'équipe des maîtres fixe des objectifs qui visent à faire prendre conscience aux enfants qu'ils apprennent à :

- Parler pour se faire comprendre, donner son avis, faire des choix, expliquer et raconter.
- Lire pour faire découvrir, apprendre et jouer.
- Compter pour jouer, apprendre, raisonner et réfléchir.
- Ecrire pour laisser une trace, dire et transmettre.
- Explorer pour apprendre, découvrir et s'exprimer.

Les apprentissages s'effectuent sous deux formes :

- Activités pédagogiques dirigées par le maître (nouvelles compétences).
- Activités autonomes avec consignes précises visant à approfondir, répéter et consolider les acquis.

Les activités adaptées aux différents niveaux atteints par les enfants sont différenciées pour permettre un travail personnel.

2/ Des ateliers décloisonnés d'octobre à juin.

Ateliers d'une heure traitant les compétences des programmes :

- lundi : arts visuels avec les MS
 anglais et mémoires avec les GS

Il n'existe pas un seul type de mémoire mais de nombreuses mémoires de natures différentes. Les ateliers du lundi visent à travailler la perception (observation, attention visuelle), les mémoires immédiate et à long terme, l'organisation de l'information, les techniques d'association, la répétition, la concentration et la mise en place des indices de rappel, la structuration, le codage et la mnémotechnie, le rappel.

- Mardi et jeudi : langage (au cœur des apprentissages)
 - technologie (découvrir le monde et la matière)
 - informatique (découvrir le monde des objets)
 - musique (sensibilité, imagination, création avec la voix, écoute)
 - bricolage (découvrir le monde de la matière avec les outils et le geste)
 - jeux à règles et de stratégie (découvrir le monde, vivre ensemble, langage)
- vendredi : remédiation MS-GS
 débats réglés ou discussion avec les GS

Evaluation

Critères retenus pour apprécier les effets de l'action sur les performances des élèves, sur la vie de la classe, sur le travail de l'équipe des maîtres...

- diversité et richesses des contenus
- meilleure autonomie des enfants
- meilleur investissement dans le travail
- impact sur les apprentissages(en lecture particulièrement)