PDF-XChange
Cliquez pour acheter!
http://www.pdfxchange-fr.com

FICHE-ACTION

En direction des élèves OUI NON
Niveau des élèves concernés : MS + GS .....Nombre d'élèves :
En direction de l'équipe des maîtres : OUI NON

Intitulé de l'action : Suivi des élèves - cahiers de réussite

Objectif de référence

Mobiliser pour l'ambition scolaire et la réussite de tous.

Objectif(s) spécifique(s) de l'action

Rendre les enfants autonomes, acteurs de leurs apprentissages et de leurs progrès.
Etablir une relation de confiance.

Organisation et déroulement (indiquer l'échéancier)

L'idée d'une progression régulière des acquisitions n'est pas fondée.
Les principaux objectifs de l'école maternelle étant

* Le développement de l'intelligence accompagné de situations propres à provoquer la mobilisation des aptitudes dans un climat où la sanction et l'échec n'ont pas de place (pour jouer, entre autre, un rôle d'inhibiteur des élans).
* D'offrir la possibilité d'un contact particulier avec la réalité, d'encourager les enfants à sortir d'une situation passive face au savoir.
* D'établir une relation de confiance avec le constant souci des progrès de l'enfant avant celui des résultats à afficher.

Les apprentissages doivent impérativement respecter la progression de la maturation organique et psychologique des enfants.
Notre **cahier de réussite** fait donc apparaître les compétences accessibles à la majorité des enfants.
Les évaluations sont effectuées sur des exercices précis.
Les enfants connaissent les termes et les conditions de l'évaluation.
L'auto évaluation est encouragée avant et après.
Les compétences sont codées pour être « lues » par les enfants et leurs parents. Le codage ne met en évidence que les progrès.
Nous partons du principe que ce qui n'est pas encore acquis le sera un jour : les compétences non acquises ne sont pas pointées.
Les années de maternelle doivent être celles de la découverte de soi et non celles d'un conditionnement aux pratiques scolaires.
L'école doit s'ingénier à développer ouverture, souplesse, inventivité de l'intelligence plutôt que contraindre à des exercices codifiés.

Nb/ Cette démarche ne va pas à l'encontre d'un pointage, d'un signalement et d'un accompagnement des difficultés rencontrées.

Evaluation

Critères retenus pour apprécier les effets de l'action sur les performances des élèves, sur la vie de la classe, sur le travail de l'équipe des maîtres…

Appropriation des cahiers de réussite par les enfants et les familles.
Implication des enfants dans l'évaluation de leurs compétences.
Relation de confiance établie envers l'école.
Confiance en soi et ses capacités.