

# CITOYENNETE

“A l'école maternelle, l'enfant doit apprendre à vivre dans un groupe d'adultes et d'enfants. Il se trouve ainsi en situation d'apprendre à communiquer et construit les premières bases d'une éducation civique à sa mesure.”

Au travers de situations concrètes, nous allons encourager les enfants à découvrir les règles de la vie en société et les valeurs qui la fondent. Chacun prendra conscience des responsabilités qui lui incombent et acceptera les règles de vie collective permettant de devenir l'acteur d'une communauté scolaire. L'enfant “doit assumer des responsabilités à sa mesure, expliquer ses actions, écouter le point de vue de l'autre, apprendre à discuter des problèmes qui se posent dans la vie quotidienne.” Dans un travail commun, enfants, parents et enseignants pourront entamer le dialogue, faire découvrir le sens des droits et des devoirs nécessaires à toute vie en société, œuvrer pour une vraie vie civique.

Quatre grands sujets seront abordés:

1/ Vivre ensemble.

\* Les autres: découverte, différences, respect et tolérance.

A travers l'œuvre d'un peintre “Citoyen du Monde” ou “Pèlerin du Rêve”: CHAGALL.  
Les différences physiques, les coutumes, le mode de vie, l'écriture...

Travail en art plastique, exposition et participation des parents: les enfants sont mis en situation d'expérimentation; ils deviennent acteurs, créateurs et porteurs de messages citoyens.

\* La politesse, le respect, les interdits.

Travail en classe: A partir d'affichettes extraites des livrets POMME D'API : « Gaston, le petit garçon qui n'arrêtait pas de poser des questions », entretiens et débats.

Lister les situations impolies et les comportements citoyens à avoir.

La politesse au quotidien au travers de toutes les activités et les différents moments de la journée.

Jeux de mimes et mises en scène de ces situations pour apprendre à se respecter et à respecter les autres.

\* Etre responsable et ordonné. Coopérer.

Vers la notion de contrat.

Dans la classe, être responsable

en s'inscrivant pour une tâche à accomplir.  
en choisissant un jeu, une activité, un atelier.  
en respectant les règles de fonctionnement, les lois.

Coopérer au cours d'un jeu, du rangement. Accepter et respecter le plus faible, le moins rapide. Prendre conscience que former un groupe, une équipe, est plus efficace que de rester seul, mais que les membres de l'équipe doivent être solidaires et respecter les règles établies par le groupe.

S'exprimer lors d'entretiens philosophiques sur des sujets tels que:

Qu'est-ce qu'être courageux ?

Qu'est-ce que le mensonge ?

Qu'est-ce que la politesse ?

2/ L'hygiène et la santé.

\* Comprendre son propre corps.

\* Avoir une première approche des grandes fonctions du vivant.

\* Comprendre l'importance de l'hygiène pour le corps.

\* Le carnet de santé. Les vaccins.

Observations, entretiens, expériences et travail sur fiches (fichiers d'activités: découvrir le monde, éditions SED).

3/ Sécurité routière et domestique.

Le danger existe: Que doit-on faire pour vivre en sécurité ?

\* Les règles de sécurité à la maison.

Les pièces les plus dangereuses.

Les objets dangereux.

\* Les règles de sécurité dans la rue.

Le code de la route.

Se déplacer à pied, en vélo, en voiture: Les situations dangereuses.

\* Les règles de sécurité à l'école.

Chercher les actions, les gestes dangereux. Expliquer pourquoi.

Fabrication de panneaux: Ce qui est autorisé, ce qui est interdit.

J'apprends la rue, j'apprends la maison (Prévention MAIF): livrets et vidéos.

\* Apprendre à vivre sans danger par

La motricité et psychomotricité.

Travailler le contrôle du rythme (démarrer, accélérer, ralentir...) et du mouvement (virer, tourner, revenir, éviter, prévoir, anticiper...), les repérages et l'occupation de l'espace (direction, distance, hauteur) le temps (moment, durée), la vitesse (marche, course, estimation), l'équilibre.

Apprendre à se suivre sans se toucher, à doubler sans s'accrocher, à se croiser (conscience d'autrui).

Apprécier une trajectoire et ses effets, estimer les réactions des autres, juger, décider, programmer, expliquer le chemin à suivre (orientation, abstraction).

La lecture et expression orale.

Observation des panneaux et enseignes, découverte du code.

Analyse de situations multiples, collecte d'informations, mémorisation de signes rencontrés en utilisant vidéos ou diapositives.

Les mathématiques.

Etude des couleurs, des rythmes, des fléchages.

Découverte du nombre (limitation de vitesse, numérotage des maisons, instruments de mesure, tableau de bord des voitures...)

Symbolisation (trajets, maquettes, itinéraires...).

Activités graphiques (affiches, panneaux...)